



ATELIER THEMATIQUE : N°2- Transformation écologique et les difficultés d'atteindre les ODD

TITRE DE LA COMMUNICATION :

L'ODD 4 : réalités et perspectives, Cas de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceima

AUTEUR.ES /

Mohammed ADDI¹, O. HADDAD², N. MARS³, M. JAOUANI⁴, M. LEGSSYER⁵, A. MAOUNI⁶, R. SAAIDI⁷

¹ Laboratoire de Biologie, Environnement et Développement Durable, Ecole Normale Supérieure, Université Abdelmalek Essaâdi - Maroc – mohammed.addi@etu.uae.ac.ma

² Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi - Maroc – haddadouafaa09@gmail.com

³ Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi - Maroc – marsnaima@gmail.com

⁴ Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi – Maroc-mo.jaouani@etu.uae.ac.ma

⁵ Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi – Maroc-m.legssyer@etu.uae.ac.ma

⁶ Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi - Maroc – amaouni@uae.ac.ma

⁷ Laboratoire BEDD, ENS, Université Abdelmalek Essaâdi - Maroc r.saidi@uae.ac.ma

RÉSUMÉ :

Les données quantitatives relatives à l'ODD4 dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceima, donnent un regard positif sur la situation actuelle et la distance à parcourir pour réaliser les cibles à l'horizon 2030. Mais quid du ressenti des principaux acteurs du système éducatif ?

En effet, selon le rapport régional de la mise en œuvre des ODD du HCP : « D'énormes progrès ont été accomplis en matière d'éducation et de formation au niveau de la région, notamment les avancées en matière d'accès à l'enseignement préscolaire, la généralisation de l'enseignement primaire, et l'atteinte de la parité filles/garçons dans tous les cycles d'enseignement ». (Rapport de la mise en œuvre des ODD dans la région de TTA, Haut-Commissariat au Plan, 2022).

D'où l'intérêt de réaliser une enquête de perception auprès de ces acteurs pour avoir un focus complet de la thématique notamment les zones d'ombre cachés par les chiffres et vécus par les différents intervenants dans le système éducatif, à savoir les enseignants, les parents d'élèves, les dirigeants et les étudiants.

Notre travail consiste à déterminer, le degré d'appropriation des ODD en général et l'ODD4 en

particulier, le niveau des réalisations, les principaux défis et perspectives et enfin de mesurer le degré de satisfaction par rapport aux divers axes de la qualité de l'enseignement dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

L'enquête a été réalisée entre le 3 décembre 2023 et le 17 janvier 2024 auprès d'un échantillon de 125 personnes, comprenant des parents d'élèves, des enseignants, des étudiants et des responsables administratifs travaillant dans les différentes provinces et préfectures de la RTTA. La collecte des données a été réalisée par interview directe moyennant un questionnaire.

MOTS CLÉS :

ODD4, Perception, Enquête, Education

TEXTE PRINCIPAL DE LA COMMUNICATION :

Introduction : Pourquoi les ODD sont importantes pour les régions

Les 17 ODD sont très complets dans leur portée et couvrent tous les domaines politiques qui sont essentiels pour une croissance et un développement durable. Ils sont également fortement interconnectés et nécessitent à la fois une cohérence dans la conception et la mise en œuvre des politiques, ainsi qu'un engagement multipartite pour atteindre des normes de responsabilités partagées entre plusieurs acteurs.

Les régions ont un rôle crucial à jouer dans la réalisation des ODD, même si l'Agenda 2030 n'a pas été conçu spécifiquement pour ou par elles. En effet, la plupart des politiques et des investissements sous-jacents sont une responsabilité partagée entre les niveaux de gouvernement et l'OCDE estime qu'au moins 105 des 169 cibles sous-jacentes aux 17 ODD ne seront pas atteintes sans un engagement et une coordination appropriée des gouvernements locaux et régionaux. Par exemple, les gouvernements infranationaux étaient responsables de 59,3 % de l'investissement public total en 2015 dans l'ensemble de la zone OCDE et de près de 40 % dans le monde (OCDE/CGLU 2016). La plupart de ces investissements sont liés aux infrastructures pour les services de base sur lesquels les villes et/ou les régions ont des compétences de base, et qui font parfois l'objet d'ODD dédiés (par exemple, l'éducation, la santé, les infrastructures sociales, l'eau potable, l'assainissement, la gestion des déchets solides, le transport, et logement).

Les données quantitatives relatives à l'ODD4 dans la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, donnent un regard positif sur la situation actuelle et la distance à parcourir pour réaliser les cibles à l'horizon 2030. Mais quid du ressenti des principaux acteurs du système éducatif ?

En effet, selon le rapport régional de la mise en œuvre des ODD du HCP : « D'énormes progrès ont été accomplis en matière d'éducation et de formation au niveau de la région, notamment les avancées en matière d'accès à l'enseignement préscolaire, la généralisation de l'enseignement primaire, et l'atteinte de la parité filles/garçons dans tous les cycles d'enseignement. Tous les intervenants dans ce domaine s'alignent sur la vision stratégique 2015-2030, pour garantir l'accès de tous les citoyens à une éducation équitable et performante, promouvoir l'égalité des chances et assurer une éducation de qualité ».



1. Etat de la mise en œuvre de l'ODD4 dans la Région de Tanger-Tétouan- Al Hoceima : Vers la généralisation équitable d'un enseignement de qualité, ...

Nombreux sont les efforts consentis en matière de généralisation de la scolarité dans les différents cycles d'enseignement. L'amélioration des indicateurs d'accès à l'enseignement général entre les années scolaires 2015-2016 et 2021-2022 atteste de cette réussite.

Pour l'enseignement préscolaire, le taux spécifique de préscolarisation des enfants âgés de 4 à 5 ans s'est nettement accru passant de 57,2% à 81,2%. Le taux spécifique de scolarisation a progressé de 6 points pour l'enseignement primaire (6-11 ans) pour atteindre 99,4%, et a évolué de 8,9 points pour l'enseignement secondaire collégial (12-14 ans) pour atteindre 92,5%. Enfin, pour l'enseignement secondaire qualifiant (15-17 ans) la progression est de 4,25 points pour atteindre un taux de 63,42%.

Toujours sur la même période, l'indice de la parité entre sexes (F/G) est passé de 0,91 à 0,92 pour le cycle primaire, de 0,88 à 0,94 pour le secondaire collégial et de 1,01 à 1,19 pour le secondaire qualifiant. Alors que l'indice de parité entre milieux (R/U) a augmenté pour les cycles secondaire collégial et secondaire qualifiant, respectivement de 0,43 à 0,50 et de 0,20 à 0,29, mais a reculé de 0,81 à 0,69 pour le cycle primaire malgré les efforts consentis pour réduire les disparités spatiales en matière de scolarisation.

En termes de qualité de l'enseignement, la part des classes ayant un effectif d'élèves supérieur ou égal à 36 a baissé de 27% à 19% pour le cycle primaire, de 76% à 33% pour le secondaire collégial et de 38% à 31% pour le secondaire qualifiant. Ceci a eu un impact positif sur l'assimilation et la maîtrise des programmes scolaires.

Pour l'enseignement supérieur, les établissements universitaires de la région accueillent, en 2020-2021, 125505 étudiants dont 52% sont des étudiantes, répartis sur 16 établissements universitaires et 6 écoles supérieures, marquant une progression de 63% depuis 2015-2016. Quant à la recherche scientifique et de l'innovation, le nombre de structures de recherche accréditées a évolué de 76 en 2012-2016 à 110 en 2017-2021 et le nombre de formations doctorales ouvertes en 2020-2021 est de 29 contre 13 en 2015-2016 avec 542 thèses de doctorat soutenues en 2020-2021. Pour les publications scientifiques indexées dans des revues internationales à comité de lecture, leur nombre a augmenté de 223 en 2015 à 685 en 2021 dans la base de données SCOPUS, et de 186 à 402 dans la base de données WEB OF SCIENCE.

... suivant une approche inclusive

Les résultats de la mise en œuvre de programme national pour l'éducation des enfants en situation de handicap, lancé en 2019, ont été remarquables. Le nombre des élèves en situation de handicap poursuivant leurs études dans les établissements d'enseignement général publics et privés en 2021-2022, est passé à 6492 élèves, alors qu'ils ne dépassaient pas 2084 élèves en 2017-2018.

Pour l'enseignement supérieur, en plus de la généralisation des passerelles facilitant l'accès à

l'ensemble des établissements universitaires dans la région, les personnes à mobilité réduite, ont bénéficié de modes spécifiques de formation et d'évaluation, grâce aux formations de plus de 120 cadres pédagogiques et des administratifs dans ce domaine.

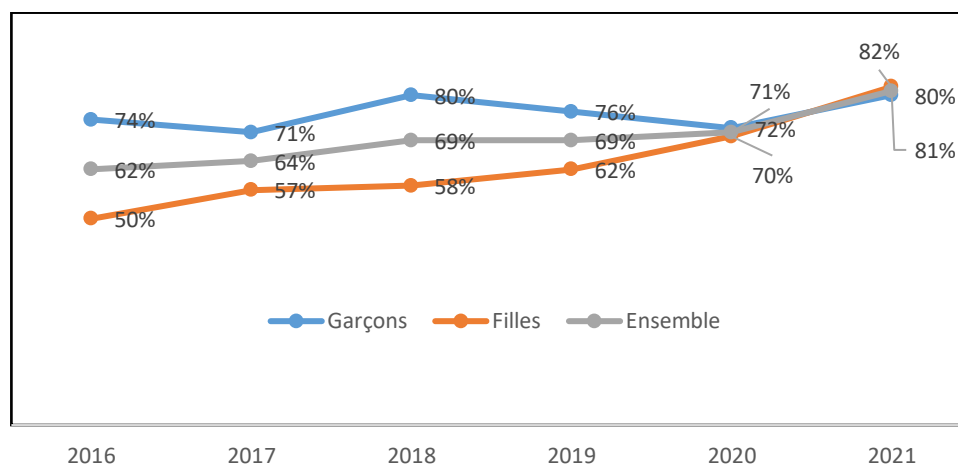
Pour les enfants des réfugiés et des migrants, 1200 élèves ont été intégrés dans le système éducatif en 2020-2021, tout en bénéficiant des programmes d'appui à la scolarisation à l'instar des élèves marocains, notamment les cantines scolaires, les internats, le transport scolaire, l'initiative royale « Un million de cartables » et le programme « Tayssir » d'aide financière à la scolarisation.

Accès à l'enseignement général :

L'amélioration des indicateurs d'accès à l'enseignement général traduisent les efforts consentis en matière de généralisation de la scolarité dans les différents cycles d'enseignement : préscolaire, primaire, secondaire collégial, et secondaire qualifiant, et reflètent l'atténuation des écarts entre sexes et milieux de résidence.

Pour l'enseignement préscolaire, le taux spécifique de préscolarisation des enfants âgés de 4 à 5 ans s'est nettement accru, passant de 57,2% en 2015-2016 à 71,14% en 2020-2021 et à 81,19% en 2021-2022. Afin d'améliorer davantage ce taux et atteindre l'objectif de généralisation du préscolaire à l'horizon 2027-2028, des programmes d'extension de l'offre scolaire sont lancés surtout dans les zones défavorisées et rurales. D'autres programmes sont mis en œuvre en faveur de l'équité, à savoir le programme de « la généralisation et de l'amélioration de la qualité du préscolaire » lancé sous le Haut Patronage de Sa Majesté Le Roi en juillet 2018

Figure 1 : Evolution du taux spécifique de préscolarisation, Région Tanger-Tétouan-Al Hoceima



Source : HCP sur la base des données de l'AREF

En ce qui concerne les indicateurs relatifs à l'ODD4, la région Tanger-Tétouan-Al Hoceima semble aller dans la bonne voie pour l'atteinte de ces objectifs. A titre d'exemple, le taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) était de 71% en 2020 contre 61% en 2016. Il devrait atteindre 100% en 2030, chose qui serait réalisable si

la région suit la même tendance.

Tableau 1 : Evolution des principaux indicateurs de l'ODD4 au Maroc et dans la région

ODD	Indicateur	RTTA		Valeur cible	Situation actuelle	Evolution
		2016	2020	2030		
	Taux de participation à des activités d'apprentissage organisées (un an avant l'âge officiel de scolarisation dans le primaire) (%)	62	71,14	100		
	Indices de parité (femmes/hommes)	2016	2020	2030		
	Primaire	0,91	0,92	1		
	Collégial	0,88	0,94	1		
	Qualifiant	1,06	1,19	1		

2. Méthodologie de l'enquête :

L'enquête a été réalisée entre le 3 décembre 2023 au 17 janvier 2024 auprès d'un échantillon de 125 personnes, comprenant des parents d'élèves, des enseignants, des étudiants et des responsables administratifs travaillant dans les différentes provinces et préfectures de la RTTA. La collecte des données a été réalisée par interview directe moyennant un questionnaire portant sur les axes suivants:

- Données démographiques ;
- Les connaissances des ODD et des stratégies sectorielles relatives à l'éducation ;
- Les perceptions générales de la qualité de l'éducation dans la région (Pédagogie, infrastructure, ressources humaines ou matériel);
- Les progrès réalisés pour atteindre les cibles de l'ODD4 ;
- Les obstacles à la réalisation de l'ODD4 ;
- Les besoins et les attentes des citoyens en matière d'éducation.

La méthode d'échantillonnage proposée dans le cadre de cette enquête a été conditionnée par la nature du secteur étudié et par le degré d'hétérogénéité des personnes à enquêter. Il sera formé d'unités d'importance inégale (décideurs, professeurs, parents d'élèves et apprenants).

Ainsi, la méthode d'échantillonnage adoptée est une méthode non probabiliste. La méthode « boule de neige » est une technique qui consiste à ajouter à un noyau d'individus tous ceux qui sont en relation avec eux (relation de travail, d'amitié...). Lorsque l'enquête vise à répondre à certaines questions ou à vérifier certaines hypothèses, il peut être inutile de construire un échantillon représentatif de la population de l'ensemble du pays (Gautier et Bourgeois, 2016, p. 274).

Pour avoir une vision la plus complète possible de la perception des gens quant à l'ODD4, l'enquête a recueilli les données auprès de quatre catégories distinctes :

- Les décideurs : directeurs et responsables administratifs ;
- Les professeurs ;
- Les étudiants ;

Conclusion :

Les principales conclusions de l'analyse préliminaire des données recueillies indiquent que malgré les progrès accomplis par le Maroc en termes de généralisation de la scolarisation des jeunes, beaucoup de défis restent à confronter notamment :

- L'effet du Covid 19 sur l'apprentissage des apprenants ;
- L'objectif d'une éducation tout au long de la vie n'est pas encore pleinement réalisé
- L'accès à la formation continue et à l'apprentissage professionnel reste limité, surtout pour les seniors ;
- La généralisation de la scolarisation dans l'ensemble de cycles scolaires, tout en assurant l'égalité d'accès entre filles et garçons et entre zones rurales et urbaines
- La migration vers les zones attractives de la région au début de chaque année scolaire. Les effectifs des nouveaux arrivés restent difficiles à prévoir dans la carte scolaire
- La promotion d'une éducation inclusive et le renforcement de la formation des ressources humaines restent des facteurs clés pour l'atteinte de l'ODD4.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES :

- 1- Rapport de l'enquête nationale sur la perception des mesures du développement durable, Haut-Commissariat au Plan, 2016.
- 2- Rapport de la mise en œuvre des ODD dans la région de TTA, Haut-Commissariat au Plan, 2022.
- 3- Rapport de la mise en œuvre des ODD au Maroc, Haut-Commissariat au Plan, 2019, 2021 et 2022.
- 4- Site de l'OCDE, « <https://www.oecd-local-sdgs.org/data.html> » consulté plusieurs fois entre Décembre 2023 et Mars 2024.
- 5- SDG 4 Data Digest : How to Produce and Use the Global and Thematic Education Indicators, UNESCO Institute for Statistics, 2019